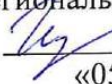


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:06:59
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Практикум волонтерской деятельности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Ашитко Е.Л., преподаватель кафедры ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	19
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	23
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	23
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	30
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	44
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	44
10.2. Электронно-библиотечная система.....	44
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	44
10.4. Информационные справочные системы.....	44
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	45

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Практикум волонтерской деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Практикум волонтерской деятельности». входит в состав дисциплин вариативной части профессионального цикла. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является дисциплиной по выбору.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре для очной, очно-заочной и заочной форм обучения, форма контроля для очной формы, для очно-заочной и заочной форм – экзамен.

Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности, в социально-педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение потребности-мотивационному подходу к созданию и программно-целевому планированию деятельности российских волонтерских движений (выявление потребностей, - интересов, мотивов, усвоение механизма и алгоритма создания волонтерского движения);
- знакомство с видами и формами социально-педагогической, общественно полезной деятельности, обучение ее программированию, оформлению; реализации проектов и программ; поиску дополнительного финансирования; связям с общественностью);
- формирование опыта разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки молодежных волонтерских движений в России;
- самообразование по проблемам организации деятельности волонтерского движения гражданской, демократической направленности;
- обучение комплексному психолого-педагогическому сопровождению деятельности волонтерских движений, отработка инновационных социально-педагогических механизмов
- гражданского становления и стимулирования социальной инициативности детей и молодежи в России.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-15 - готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

ПК-17 - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

ПК-18 - способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-15	готовен к организации мероприятий по развитию социальной защите обучающегося	<p>ОПК-2.1. Собирает и анализирует данные необходимые для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2.2. Использует современный инструментарий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>ОПК-2.3. Способен самостоятельно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);</p>	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ПК-17	Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<p>ОПК-8.1. Анализирует особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2. Опирается на специальные научные знания при выборе и осуществлении педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Способен оценить эффективность осуществляемой педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ПК-18	способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов		

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	144	144	144
Аудиторная работа (всего):	48	20	20
в том числе:			
Лекции	12	4	4
семинары, практические занятия	36	16	16
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	96	124	124
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87	115	115
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	9	9	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов										
1	Тема 1: Развитие молодежного волонтерства и добровольчества	4	24	2		6	16			Доклад-презентация
2. Раздел 2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов										
2	Тема 2: Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов	4	11	1		3	7			Коллоквиум
3	Тема 3: Организация волонтерской службы.	4	11	1		3	7			Опрос
3. Раздел 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ										
4	Тема 4: Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ	4	24	2		6	16			Защита реферативного обзора
4. Раздел 4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов										
5	Тема 5: Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией	4	7	1		2	4			Письменная работа
6	Тема 6: Методика работы волонтеров с младшими школьниками	4	8	1		2	5			Мастер-класс
7	Тема 7: Методика работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп	4	7			2	5			Коллоквиум

5. Раздел 5. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией										
8	Тема 8: Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией	4	12	1		3	8			Опрос
9	Тема 9: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы	4	12	1		3	8			Опрос
6. Раздел 6. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами										
10	Тема 10: Взаимодействие волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами	4	19	2		6	11			Опрос
	Экзамен		9					9		Экзамен
	ИТОГО		144	12		36	87	9		
	ВСЕГО		180	19		38	105	18		

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов										
1	Тема 1: Развитие молодежного волонтерства и добровольчества	4	24	2		2	20			Доклад-презентация
2. Раздел 2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов										
2	Тема 2: Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов	4	11			1	10			Коллоквиум
3	Тема 3: Организация волонтерской службы.	4	11			1	10			Опрос
3. Раздел 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ										
4	Тема 4: Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ	4	24			4	20			Защита реферативного обзора
4. Раздел 4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов										
5	Тема 5: Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией	4	7			1	6			Письменная работа
6	Тема 6: Методика работы волонтеров с младшими школьниками	4	7			1	6			Мастер-класс
7	Тема 7: Методика работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп	4	8				8			Коллоквиум
5. Раздел 5. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией										
8	Тема 8: Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией	4	12	1		1	10			Опрос

9	Тема 9: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы	4	12	1		1	10			Опрос
6. Раздел 6. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами										
10	Тема 10: Взаимодействие волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами	4	19			4	15			Опрос
	Экзамен		9					9		Экзамен
	ИТОГО		144	4		16	115	9		
	ВСЕГО		144	4		16	115	9		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1. Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов										
1	Тема 1: Развитие молодежного волонтерства и добровольчества	4	24	2		2	20			Доклад-презентация
2. Раздел 2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов										
2	Тема 2: Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов	4	11			1	10			Коллоквиум
3	Тема 3: Организация волонтерской службы.	4	11			1	10			Опрос
3. Раздел 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ										
4	Тема 4: Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ	4	24			4	20			Защита реферативного обзора
4. Раздел 4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов										
5	Тема 5: Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией	4	7			1	6			Письменная работа
6	Тема 6: Методика работы волонтеров с младшими школьниками	4	7			1	6			Мастер-класс
7	Тема 7: Методика работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп	4	8				8			Коллоквиум
5. Раздел 5. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией										
8	Тема 8: Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией	4	12	1		1	10			Опрос

9	Тема 9: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы	4	12	1	1	10			Опрос
6. Раздел 6. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами									
10	Тема 10: Взаимодействие волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами	4	19		4	15			Опрос
	Экзамен		9				9		Экзамен
	ИТОГО		144	4		16	115	9	
	ВСЕГО		144	4		16	115	9	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов

Тема 1: Развитие молодежного волонтерства и добровольчества.

Теория и практика волонтерского движения. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.

Основные термины: волонтерство, волонтерское движение, добровольчество, ООН, ЮНЕСКО, молодежная государственная политика

Тематика практических занятий:

1. Принципы волонтерства
2. Волонтерское движение как средство реализации социальной политики государства

Раздел 2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов

Тема 2: Волонтерская служба в учреждениях разных типов и видов

Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.

Основные термины: волонтерство, волонтерское движение, добровольчество, ООН, ЮНЕСКО, молодежная государственная политика

Тематика практических занятий:

1. Принципы волонтерства
2. Нормативная база волонтерской деятельности: Конституция Российской Федерации, Стратегия Молодежной политики благотворительной деятельности и благотворительных организациях», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ № 000 от 01.01.01 года «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на годы».

Тема 3: Организация волонтерской службы

Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.

Основные термины: благотворительность, альтруизм, добровольцы, добровольческая деятельность, милосердие, милосердие, филантроп

Тематика практических занятий:

1. Понятие о моделях работы волонтерских служб. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.
2. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности: профилактика. Этапы работы. Содержание профилактической работы. Формирование у молодежи способности

преодолевать жизненные проблемы без употребления ПАВ.

Раздел 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления психоактивных веществ (ПАВ)

Тема 4: Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ

Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ. Организация работы агитбригад.

Основные термины: благотворительность, альтруизм, добровольцы, добровольческая деятельность, милосердие, милосердие, филантроп

Тематика практических занятий:

1. Организация мероприятий, способствующих ориентации молодежи на здоровый образ жизни. Организация работы агитбригад. Разъяснение необходимости анонимного лечения от наркомании на ранних стадиях болезни.
2. Привлечение к профилактической работе родителей, учеников, педагогов.

Раздел 4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов

Тема 5: Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией

Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. Методика работы со школьниками старшего возраста. Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.

Основные термины: благотворительность, альтруизм, добровольцы, добровольческая деятельность, милосердие, милосердие, филантроп

Тема 6: Методика работы волонтеров с младшими школьниками

Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.

Основные термины: благотворительность, альтруизм, добровольцы, добровольческая деятельность, милосердие, милосердие, филантроп

Тема 7: Методика работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп

Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп. Проведение волонтерских акций.

Основные термины: благотворительность, альтруизм, добровольцы, добровольческая деятельность, милосердие, милосердие, филантроп

Раздел 5. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией

Тема 8: Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией

Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Основные термины: благотворительность, альтруизм, добровольцы, добровольческая деятельность, милосердие, милосердие, филантроп

Тематика практических занятий:

1. Работа волонтеров со школьниками. Технологии работы с младшими школьниками, технологии работы со школьниками подросткового возраста, технологии работы со старшеклассниками.
2. Технологии и методики развития инициативности и активности школьников в работе волонтерского объединения. Формирование лидерских качеств школьников волонтеров.
3. Интернет–добровольные сообщества.

Тема 9: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы

Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.

Основные термины: благотворительность, альтруизм, добровольцы, добровольческая деятельность, милосердие, милосердие, филантроп

Тематика практических занятий:

1. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи. Создание и рекрутинг молодых людей в волонтерскую службу.
2. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне. Технологии и методики привлечения партнеров, технологии распределения обязанностей при осуществлении партнерства.
3. Технологии взаимодействия нескольких волонтерских объединений, согласование целей, развитие

структуры, развитие социально-направленной деятельности волонтерской организации.

Раздел 6. Моделирование взаимодействия волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами

Тема 10: Взаимодействие волонтерской службы образовательного учреждения с социальными партнерами

Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.

Основные термины: благотворительность, альтруизм, добровольцы, добровольческая деятельность, милосердие, милосердие, филантроп

Тематика практических занятий:

1. Технологии привлечения широкой внимания общественности к работе волонтеров.
2. Технологии работы: информационно-коммуникационные, образовательные, технология обучения в сотрудничестве, технология КТД, технологии работы в малых группах, технологии работы в больших группах, технологии проведения массовых мероприятий, технологии развития социальной активности добровольцев.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Русский язык и культура речи», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Развитие молодежного волонтерства и добровольчества.	1 Подготовить реферат по одной из перечисленных тем: Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности. Волонтерская, добровольческая деятельность – ресурс решения социально-	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Доклад-презентация

	<p>значимых проблем местных сообществ. Общественные организации в воспитании детей.</p>			
<p>Организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.</p>	<p>Подготовить реферат по одной из перечисленных тем: Актуальные направления работы волонтерских организаций. Принципы развития волонтерства.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Круглый стол</p>
<p>Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.</p>	<p>1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем: Эмпатия как профессионально важное качество волонтера. Профессионально важные личностные качества, умения и навыки волонтера. 2 Задание: выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности (см. текст учебной программы). Отберите правовые документы, в которых содержатся нормы, относящиеся к данной проблеме. Классифицируйте документы по типам и уровням, а нормы – по содержанию. (Результаты представить в форме таблицы).</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Круглый стол</p>
<p>Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.</p>	<p>Подготовить реферат по одной из перечисленных тем: Формирование в ученической среде ценностей молодежной культуры, направленных на неприятие социально опасных привычек. Формирование у молодежи способности преодолевать жизненные проблемы без</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Опрос</p>

	употребления ПАВ.			
Технологии и методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.	подготовить сценарий массового мероприятия социально-гуманитарной направленности (для школьников, молодежи). (По выбору студента)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практикум волонтерской деятельности».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-15; ПК-17; ПК-18
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-15; ПК-17; ПК-18
3	Тестирование	Компьютерное тестирование (вопросы выбирает компьютер случайно по степени сложности) и письменное тестирование (запись ответа на тест на листах).	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-15; ПК-17; ПК-18
4	Круглый стол	Беседа с целью обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы. «Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме.	ПК-15; ПК-17; ПК-18
5	Мастер-класс	Практическая демонстрация изученной проблемы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность практических заданий для одногруппников. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в подготовке мастер-класса.	ПК-15; ПК-17; ПК-18

			«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если мастер-класс не подготовлен.	
6	Творческое задание	Подготовка продукта самостоятельно работы (доклада, сообщения, презентации, демонстрации, документа и пр.), где обучающийся проявляет свои творческие способности.	«Зачтено» - работа демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность и проработанность темы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в работе. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если работа не выполнена.	ПК-15; ПК-17; ПК-18
7	Письменная работа	Выполнение заданий в письменном виде.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-15; ПК-17; ПК-18

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен - ПК-15; ПК-17; ПК-18	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование – ПК-15; ПК-17; ПК-18	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

6.3.1.1. Примерная тематика докладов

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (для очной, очно-заочной и заочной форм обучения).

6.3.2.1. Типовые вопросы и задания для экзамена

1. Теория и практика волонтерского движения.
2. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
3. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
4. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
6. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ .
7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
9. Методика работы волонтеров со школьниками средней возрастной группы.
10. Методика работы волонтеров со школьниками старшего возраста.
11. Технология уличной работы.
12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
13. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.
14. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками.
15. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп.
16. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп.
17. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп.
18. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.
19. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.
20. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
21. В чем заключается обучение волонтеров?
22. Основные принципы работы волонтеров.
23. Особенности работы волонтеров с лицами, употребляющими ПАВ.
24. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.

25. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.
26. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности

13.3.2. Банк тестовых заданий

1. Социальное образование является частью общего и любого вида профессионального образования, по мнению:
- А. Ю.Н.Галагузовой
 - Б. В.И.Жукова
 - В. Е.И.Холостовой
2. Ю.Н.Галагузова выделяет социальные функции социального образования, которая заключается в:
- А. Социализации личности в процессе профессиональной деятельности
 - Б. Развитие способностей будущего специалиста социальной сферы и преобразования социальной действительности
 - В. Развитии творческой инициативы, самостоятельности обучаемых
3. Перечислите формы благотворительности (по Е.И.Холостовой):
- А. Милостыня
 - Б. Общественное призрение
 - В. Организованная государственная система социальной защиты
 - Г. Филантропия
 - Д. Гражданская обязанность
4. Данный термин впервые вводит у Н.Н.Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О каком термине идет речь:
- А. Благотворительность
 - Б. Взаимопомощь
 - В. Социальный сервис
5. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:
- А. Альтруизм
 - Б. Эмпатия
 - В. Агапе
6. Совместные праздники в складчину назывались у славян:
- А. Братчина
 - Б. Овсень
 - В. Пир
 - Г. Помочи
7. С IV века данное понятие трактовалось как благожелательное отношение к человеку. О каком понятии идет речь:
- А. Общественное призрение
 - Б. Приймачество
 - В. Редистрибуция
 - Г. Филантропия
8. Волонтерская деятельность является основой функционирования общественных организаций:
- А. Куликовской И.
 - Б. Сорвиной А.С., Холостовой Е.И.
 - В. В.А.Фокина
9. Основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип:
- А. Партнерства

- Б. Гласности
- В. Альтруизма
- Г. Гуманизма

10. Согласно ФЗ «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается:

А. Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения

Б. Институт филантропической деятельности

В. Организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества

11. В молодежном объединении число участников объединения в возрасте старше 30 лет не должно превышать:

А. 10% от его состава

Б. 20% от его состава

В. 5 % от его состава

12. Среди функций общественных объединений Л.В.Константинова выделяет следующие:

А. Идеологическая

Б. Социальная защита населения

В. Развивающая

Г. Сервисная

Д. Гедонистическая

Е. Интерпретативная

13. Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

А. Общественное движение

Б. Общественная организация

В. Общественный фонд

Г. Орган общественной самодеятельности

Д. Общественное учреждение

Е. Совет

14. Отметьте виды волонтерских лагерей, созданных за рубежом для молодежи:

А. Дневные

Б. Лагеря-пансионаты

В. Театральные

Г. Экологические

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «**Практикум волонтерской деятельности**» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Купалова В.А. Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Купалова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26561>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54955>.— ЭБС «IPRbooks»

б). дополнительная литература:

1. Твори добро. Основы волонтерской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32218>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]/ Е.И. Ананьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009.— 477 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22981>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Розин В.М. Мышление и творчество [Электронный ресурс]/ Розин В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7423>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение

	задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; • объективность контроля;

	<ul style="list-style-type: none"> • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; • организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Практикум волонтерской деятельности» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Практикум волонтерской деятельности**» осуществляется в следующих аудиториях: 403, 308, 404, 608.

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска - 1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна - 1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.ict.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации,

экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».